

子供たちそれぞれの可能性が 開花する学校、町の実現は

教育長＝好奇心を刺激する魅力ある授業づくりを進めていく

問

最新人工知能
AIやインターネ
ットの普及により、明
治、大正、昭和の知
識詰め込み型教育か
ら、時代とともに教
育の内容も、学校の
役割、先生の役割も
大きく変化していま
す。社会には様々な
職業、様々な人が生
活しています。そんな
社会の人々と子供た
ちが触れる機会が少
ないように思います。
社会の人々と触れ
子供たちがそれぞれの
可能性が開花する、
自分のやりとこと
自分の可能性を発見
することにつながる機
会になると考えます
「職場見学」「工場
見学」「職場体験」な
どで、社会で働く大
人たちの姿をみる機
会、その人たちの話を
聞く事、おしゃべりを
する機会があります
か。

教育長

キャリア
教育全体
計画に基づき、低学年
での「町探検」をはじめ
中学年での消防署等の
見学、高学年での農家
や工場の見学など、地
域の産業や施設を学ぶ
機会があります。

問

中学校では、将来の進
路を意識し、美容師、
税理士、救急救命士な
ど、実社会で活躍する
様々な職種の方々を招
き、講話や実習を行っ
ています。様々な職業
の方と触れ合い、その
言葉に耳を傾ける経験
は、子どもたちが働く
ことの意義を知り、自
らの将来や生き方を深
く考えるための重要な
機会になっていると認
識しています。

問

先生が独自に
子供たちに「学
問にはこんな面白い
ものもあるんだ」と、先
生自らの考えで子供た
ちへ伝えるような、先
生独自の授業をしてい
ますか。

教育長

学校教育の学
習指導要領
に基づき、教育課程に位
置づけられた計画的な教
育活動を行うこととされ
そのため、先生個人の判
断だけで、教科書等の枠
を超えた授業時間を新
たに設けることは、履修
内容の確保や学校間・学
級間の公平性の観点から
困難です。

しかし、道徳や特別活
動の時間において、先生
自身が感銘を受けた書
籍等を紹介したり、自身
の経験談を交えたりする
ことで、子どもたちの興
味関心を高め、人とし
ての在り方や努力するこ
の大切さ等を伝えていま
す。今後も学習指導要
領を踏まえつつ、先生方
がそれぞれの持ち味や経
験を教育活動の中で発
揮し、子どもたちの好
奇心を刺激するような魅
力ある授業づくりを進め
ていきます。

【その他の質問】

「南会津町移住定住促進団地」(仮称)による持続可能な町づくりは



テレビを使った昭和時代の授業風景



現在の授業風景は・・・